

Información de Rti del Distrito Escolar de Fullerton



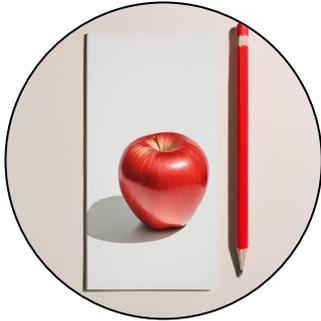
Sunset Lane Elementary



Bienvenida

- ¿Qué es RTI??
- ¿Cómo proporcionamos apoyo en las escuelas?
- ¿Cómo pueden las familias apoyar a su estudiante en el hogar??

Equipo de RTI de la escuela Sunset Lane Elementary



Maestro



**Instructor de Lengua y Literatura
Mrs. Jessica Humes**

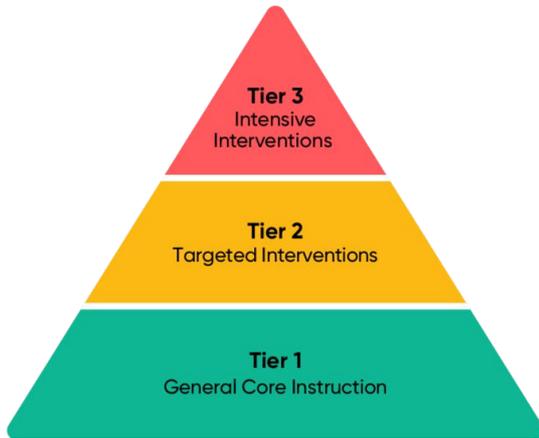


**Directora
Dr. Tracy
Gyurina**

Breve diálogo

- ¿Cuáles son las metas para su estudiante en las áreas de lectura/matemáticas para este año escolar; y cómo cree usted que podemos apoyarle para que tenga éxito para poder lograr estas metas??

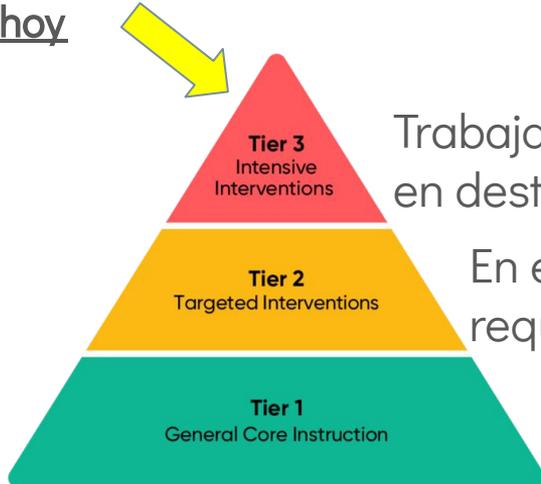
Respuesta a la intervención (RtI)



Como parte del programa académico del Distrito Escolar de Fullerton, Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), asiste, apoyando a los estudiantes en todos los niveles del aprendizaje. Utilizando estrategias comprobadas, los estudiantes trabajan en grupos pequeños en lecciones enfocadas, diseñadas para crear destrezas básicas en lectura y matemáticas. Estas lecciones están diseñadas basadas en las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes para ayudarles a ser exitosos.

Enfoque de la reunión de hoy

Respuesta a la Intervención (RtI)



Trabaja con el instructor de RtI en grupos pequeños enfocados en destrezas básicas.

En el salón de clases, con el maestro, en destrezas requeridas como prerequisite.

A nivel de grado, con instrucción basada en los estándares para todos los estudiantes.

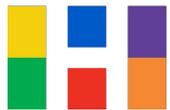
Alfabetización

Conciencia fonémica Heggerty

Método Orton Gillingham Comprehensive

+ (fonética)

morfología +



Heggerty

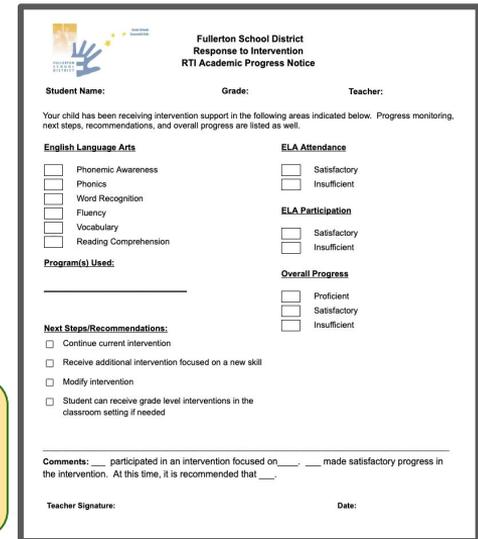
~30 minutos de instrucción en grupos pequeños (fuera del salón de clase, pull out) 4 veces por semana

¿Cómo se mide el progreso?

Adicionalmente a las herramientas utilizadas en el salón de clases y por el Distrito, el instructor de RtI realiza una corta evaluación cada quince días, para determinar cuan efectiva es la intervención y medir el progreso del estudiante en su nivel de aprendizaje específico.

- Diagnóstico iReady
- Tareas de alfabetización
- Método Bridges
- Acadience (conocido anteriormente como evaluación DIBELs)

Informes de progreso para los padres son creadas al finalizar cada ciclo.



The form is titled "Fullerton School District Response to Intervention RTI Academic Progress Notice". It includes fields for "Student Name:", "Grade:", and "Teacher:". Below these is a paragraph: "Your child has been receiving intervention support in the following areas indicated below. Progress monitoring, next steps, recommendations, and overall progress are listed as well." The form is divided into several sections: "English Language Arts" with checkboxes for Phonemic Awareness, Phonics, Word Recognition, Fluency, Vocabulary, and Reading Comprehension; "ELA Attendance" with checkboxes for Satisfactory and Insufficient; "ELA Participation" with checkboxes for Satisfactory and Insufficient; "Program(s) Used:" with a blank line; "Overall Progress" with checkboxes for Proficient, Satisfactory, and Insufficient; "Next Steps/Recommendations:" with checkboxes for Continue current intervention, Receive additional intervention focused on a new skill, Modify intervention, and Student can receive grade level interventions in the classroom setting if needed; and "Comments:" with a line for text. At the bottom, there are fields for "Teacher Signature:" and "Date:".

Proceso para identificación RTI

Evaluadores Universales



Parámetros



Diagnóstico



Eval. SBAC

1º nivel

2º nivel

3º nivel

Instrucción continua en el salón de clases con diferenciación y apoyos generales

- Diagnóstico iReady (3 x año)
- Evaluaciones en el salón de clases

Evaluación más profunda para determinar colocación

Se asignan los estudiantes en grupos de RTI

Supervisión del progreso



Inventario de ortografía

Objetivos de RtI

Identifica obstáculos de manera temprana: Identifica a los estudiantes que necesitan ayuda adicional inmediatamente, para evitar que los estudiantes se atrasen.

Proporciona el apoyo correcto: Utiliza estrategias comprobadas con especialistas altamente calificados para abordar dificultades académicas específicas en el entorno general educativo.

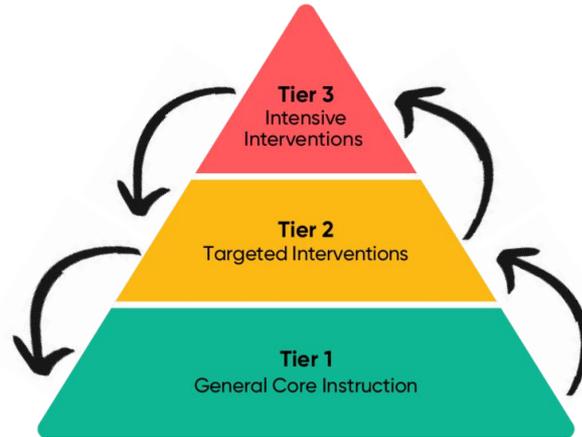
Mide el progreso: Revisa con regularidad como están respondiendo los estudiantes a la intervención/apoyo recibido y hace los ajustes necesarios.

Refiere correctamente a los estudiantes a las evaluaciones para educación especial/discapacidad de aprendizaje: Apoya las necesidades de los estudiantes sin identificarlos incorrectamente para la educación especial/discapacidad de aprendizaje

Breve diálogo

- ¿Cuál es la mejor manera de informarle acerca de la participación y progreso de su estudiante en el programa Respuesta a la Intervención?

¿Cómo se desplazan los estudiantes a través de la pirámide de apoyo de RtI



Basado en el desempeño del estudiante en las evaluaciones estatales, distritales y en el salón de clase, éstos pueden desplazarse hacia arriba o hacia abajo en la pirámide para recibir el apoyo académico necesario para ser aprendices exitosos.

Reuniones acerca del progreso estudiantil

Mesa redonda

¿Cuándo?

- Después de los ciclos de intervención en los cuales los estudiantes no demostraron un progreso adecuado.

¿Quién puede asistir?

- Personal de la escuela - Instructor de RTI, maestro, terapeuta del lenguaje, administrador, maestro especialista de recursos, consejero escolar, psicólogo escolar.

¿Cuál es el propósito?

- Revisar el plan de intervención y utilizar la data para determinar modificaciones a la intervención.

Equipo de intervención estudiantil (SIT)

¿Cuándo?

- Después de varios ciclos de intervención, los cuales ya han contemplado modificaciones, y sin progreso adecuado por parte de los estudiantes.

¿Quién puede asistir?

- Instructor de RTI, maestro, administrador, maestro especialista de recursos, terapeuta del lenguaje, psicólogo escolar, **Padre/Guardián**

¿Cuál es el propósito?

- Examinar la historia del estudiante y el plan de intervención con un grupo de interés más amplio, considerar los próximos pasos a seguir para un apoyo intensivo.

FULLERTON
SCHOOL
DISTRICT



Fechas del ciclo #1

26 de agosto - 20 de septiembre

Fechas del ciclo #2

30 de septiembre - 13 de diciembre

Fechas del ciclo #3

17 de enero - 7 de marzo

Fechas del ciclo #4

24 de marzo - 23 de mayo

Consejos útiles para las familias

Estar presente, ser paciente y persistente

Los estudiantes deben estar *presentes* y atentos en la escuela, durante los grupos de intervenciones para desarrollar sus destrezas. La intervención *no es una solución rápida*. Progresar toma tiempo y esfuerzo.

Comparta abiertamente acerca de su estudiante. Usted puede saber cosas que la escuela no sabe. Solicite clarificación acerca de la data, las evaluaciones o las intervenciones, si usted no entiende.

Comuniquese

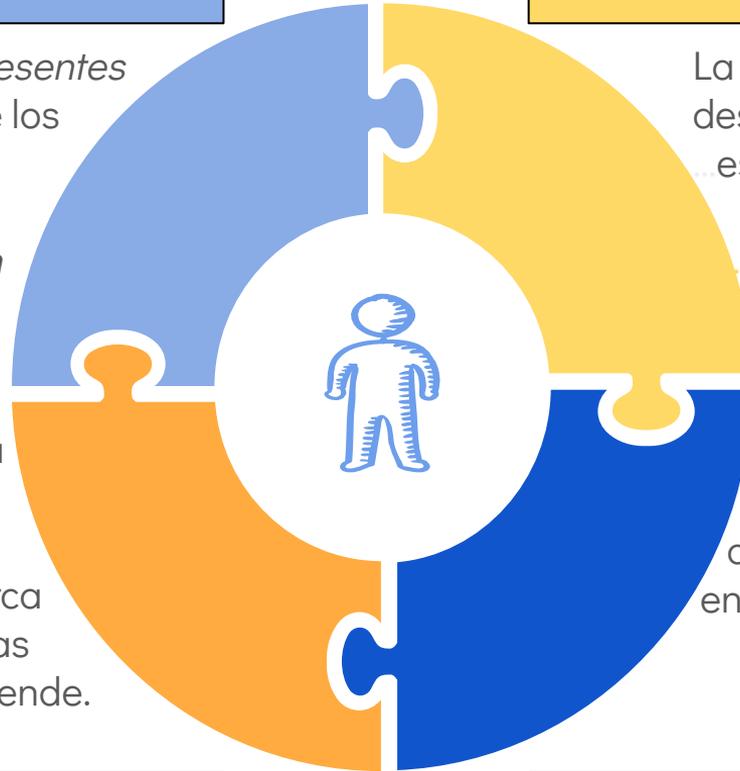
Celebra el crecimiento de tu estudiante

La intervención se enfoca en desarrollar las destrezas de su estudiante.

Aníme y celebre el crecimiento individual de su estudiante!

Lea con su estudiante diariamente. Sostenga conversaciones unidos en familia.

Maneras de apoyar en el hogar



¡Gracias!!

jessica_humes@myfsd.org

tracy_gyurina@myfsd.org









