

Dirección de Educación del Estado de California
Normas Recomendadas para Programas para Estudiantes Talentosos

Para un año de aprobación, las normas en la primera columna deben estar en su lugar apropiado. Para dos años de aprobación, las normas en ambas columna uno y columna dos deben estar en su lugar apropiado. Cuando las normas en todas las tres columnas están en su lugar apropiado, los distritos pueden esperar una aprobación de tres años. Cada nivel debe de incrementar su calidad.

Sección 1: Diseño del Programa. Los distritos proporcionan un continuo de servicios comprensivo y opciones de programas responsivo a las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes dotados basados en apoyo filosófico, teórico y empírico. (EC 52205 d y 52206 a)

<ul style="list-style-type: none"> a. El plan incluye un componente intelectual con objetivos que alcanzan o exceden los estándares de contenido académico del estado. b. El plan incorpora conocimiento experto, es aprobado por la Junta de Educación local y esta disponible. c. La participación en el programa no es limitado por otros problemas de logística. d. Un comité asesor de GATE representando a los educadores, miembros de la comunidad y padres, está formado para apoyar las necesidades del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> a. El plan del distrito está diseminado y fácilmente accesible a padres y a la comunidad en folletos, dirección cibernética y en otras formas. b. La participación en el programa no es limitado por otros problemas de logística. c. Un comité asesor de GATE del distrito representando a todos los constituyentes se reúnen sobre bases regulares para ayudar en la planeación del programa y el avalúo. 	<ul style="list-style-type: none"> a. El plan del distrito incluye identificación y opciones del programa en una o más de las categorías de habilidad creativa, liderazgo y artes visuales y de actuación
<p>1:2 El programa proporciona agrupaciones administrativas y estructuras apropiadas para la educación de dotados y está disponible para todos los aprendices dotados.</p>		
<p>Normas Mínimas: Un año de aprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Agrupaciones administrativas y estructuras apropiadas para la educació de dotados pudiera oncluir agrupaciones de grupo, 	<p>Normas Recomendable: Dos años de aprobación</p>	<p>Normas Ejemplares: Tres años de aprobación</p>

<p>Normas Mínimas: Un año de aprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Agrupaciones administrativas y estructuras apropiadas para la educación de dotados pudiera incluir agrupaciones de grupo, agrupaciones de medio tiempo, clases de día especial y escuelas especiales. b. El programa proporciona servicios que son una parte integral del día escolar. c. El programa proporciona progreso continuo e interacción intelectual entre compañeros. d. El programa suministra agrupaciones flexibles en el salón de clases para satisfacer las necesidades y habilidades del estudiante. e. Los niños en los grados K-2 son servidos aún si no son formalmente identificados 	<p>Normas Recomendable: Dos años de aprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un alcance de opciones grupales administrativas apropiadas y estructuradas esta disponible. Al nivel secundaria tales agrupaciones y estructuras no están limitadas a un tipo singular a ningún nivel de grado. 	<p>Normas Ejemplares: Tres años de aprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La estructura del programa y la distribución de servicios proporciona un balance entre el aprendizaje cognoscitivo y afectivo.
--	--	--

1:3 El programa está articulado con los programas de educación general.

<p>Normas Mínimas: Un año de aprobación</p>	<p>Normas Recomendables: Dos años de aprobación</p>	<p>Normas Ejemplares: Tres años de aprobación</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. El programa proporciona continuidad dentro del programa GATE y con el programa de educación general. b. Un coordinador es designado y responsable por todos los aspectos del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> a. El programa está planeado y organizado para proporcionar experiencias de aprendizaje articuladas a través de materias y niveles de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> a. El programa es comprensivo, estructurado y secuenciado entre, dentro y a través los niveles de grado, K-12. b. El programa proporciona servicios de apoyo incluyendo consejeros y consultants.

c. El programa involucra la casa y la com		
---	--	--

Sección 2: Identificación Los procedimientos de identificación del distrito son equitativos, comprensivos y progresivos. Ellos reflejan la definición del distrito de genialidad y su relación al criterio estatal actual. (EC 52202: Regulaciones del Título 5, Sección 3822)

2:1 El proceso de nominación/referencia es progresivo e incluye estudiantes K-12.

Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> a. Todos los niños son elegibles para el proceso de nominación sin considerar sus antecedentes socioeconómico, lingüístico o cultural y sus discapacidades. b. El distrito establece e implementa ambos instrumentos, tradicionales y no tradicionales y procedimientos para la búsqueda de estudiantes dotados. Todos los datos son usados para asegurar acceso igual a los servicios del programa. c. Son requeridas referencias de los maestros del salón de clases y padres. El distrito busca activamente por referencias entre las poblaciones bajas en representación. d. Los estudiantes pueden ser nominados para participación más de una vez. e. Todo el personal recibe entrenamiento e información acerca del proceso de nominación, incluyendo las características de aprendices dotados y tener acceso a las formas de nominación. 	<ul style="list-style-type: none"> a. El entrenamiento en el proceso de identificación es proporcionado ese es especialmente apropiado para administradores, maestros y personal de apoyo. b. El distrito mantiene datos y nominados e incluye estos datos en la reexaminación de estudiantes que han sido referidos más de una vez. 	
---	--	--

2:2 Un proceso de evaluación/identificación está en su lugar apropiado para asegurar que todos los estudiantes potencialmente dotados sean evaluados apropiadamente para identificación como estudiantes dotados.		
Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación
a. Se proporciona información y orientación a los estudiantes y padres concerniente a la colocación del estudiante y las opciones de participación. El permiso firmado por el padre para participación está archivado.	a. Antes de que cualquier estudiante sea considerado para remoción del programa, son implementadas intervenciones y se sostiene una junta con los padres y el estudiante.	

Sección 3: Plan de Estudios e Instrucción Los distritos desarrollan plan de estudios diferenciados, modelos educacionales y estrategias que están alineados con y extienden los estándares de contenido académico del estado y las estructuras del plan de estudios. El plan de estudios diferenciado es relacionado a las teorías, modelos y prácticas de la literatura reconocida en el campo educativo. (EC 52206 a y 52206 b)

3:1 Un plan de estudios diferenciado está en su lugar apropiado, responsivo a las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes dotados.		
Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación
<p>a. El plan de estudios diferenciado ayuda a los estudiantes dotados en sus habilidades para alcanzar o exceder el plan de estudios central del estado y los estándares.</p> <p>b. El plan de estudios diferenciado se encarga del desarrollo balanceado de habilidades de criterio, creatividad, solución de problemas y de investigación contenido avanzado y productos auténticos y apropiados.</p> <p>c. El plan de estudios diferenciado se enfoca primariamente en profundidad y complejidad de contenido, en el paso avanzado o acelerado de contenido y novedad (expresiones únicas y originales del entendimiento del estudiante).</p>	<p>a. El plan de estudios central es compactado para los estudiantes dotados de habilidades manera que las experiencias de aprendizaje sean de desarrollo apropiado (no redundantes) a sus necesidades, intereses y habilidades.</p> <p>b. Hay una alineación del plan de estudios diferenciado con las estrategias educacionales que promueven averiguación, aprendizaje auto dirigido, discusión, debate, metacognición y otros modos apropiados de aprendizaje.</p> <p>c. El plan de estudios diferenciados incluye teorías de aprendizaje que fortalecen las necesidades, intereses y</p>	<p>a. Un alcance y secuencia para el programa de dotados articula el aprendizaje significativo en contenido, habilidades y productos dentro y entre los niveles de grado K-12.</p>

<p>d. El plan de estudios diferenciado facilita el desarrollo de estándares éticos, de auto conceptos positivos, sensibilidad y responsabilidad hacia otros y contribuciones a la sociedad.</p>	<p>habilidades de los estudiantes dotados incluyendo pensamiento abstracto y grandes ideas del area de contenido.</p>	
<p>3:2 El plan de estudios diferenciado para estudiantes dotados es apoyado por estructuras y recursos apropiados.</p>		
<p>a. El plan de estudios diferenciado es programado sobre bases regulares y es integral al día escolar.</p> <p>b. El plan de estudios diferenciado es enseñado con modelos educacionales apropiados.</p> <p>c. El plan de estudios diferenciado es apoyado por materials y tecnología apropiada.</p>	<p>a. La estructura del plan de estudios diferenciado considera por continuidad y comprensión de las experiencias de aprendizaje en unidades y cursos de estudio.</p> <p>b. El plan de estudios diferenciado utiliza una variedad de pantrones enseñanza y aprendizaje: instrucción en grupos grades y pequeños, agrupaciones homogéneas y heterogéneas, aprendizaje directo maestro y estudiante y oportunidades para estudio independiente.</p> <p>c. Un extensivo rango de recurso (incluyendo materiales impresos y no impresos fuera del nivel de grado) esta disponible para aumentar el plan de estudios diferenciado y para suplementar oportunidades de estudios independiente para estudiantes individuales.</p>	<p>a. El plan de estudios diferenciado es planeado para ambos, para grupos de aprendices dotados dentro de un nivel de grado o clase y para aprendices dotados individuales.</p>

Sección 4: Desarrollo Social y Emocional Los distritos establecen e implementan planes para apoyar el desarrollo social y emocional de los aprendices dotados para aumentar responsabilidad, conocimiento de si mismo y otras emisiones del desarrollo afectivo. (EC 52212 a 1)

<p>4:1 Acciones para satisfacer las necesidades afectivas de los estudiantes dotados están en progreso.</p>		
<p>Normas Mínimas: Un año de aprobación</p>	<p>Normas Recomendables: Dos años de aprobación</p>	<p>Normas Ejemplares: Tres años de aprobación</p>

<p>a. Los maestros, padres, administradores y consejeros son proveídos con información y entrenamiento concerniente a las características de las características de los aprendices dotados y su relacionado desarrollo social y emocional.</p> <p>b. Se les proporciona a los estudiantes dotados conocimiento de las oportunidades de carrera, opciones de colegio y guía consistente con sus fortalezas únicas. Al nivel secundario esto incluye tutoría y oportunidades pre colegiales.</p>	<p>a. Los maestros son entrenados y bien informados concerniente al desarrollo social y emocional de los estudiantes dotados e incorporan técnicas para apoyar el aprendizaje afectivo es sus slones de clase.</p> <p>b. Se proporcionan por personal capacitado servicios de guía y consejería apropiada a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados. Servicios de referencia para los recursos de la comunidad son hech a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados. Servicios de referencia para los recursos de la comunidad son hechos cuando es apropiado.</p>	<p>a. Son proporcionados y documentados como es apropiadoservicios de consejería en progreso por maestros, directores y consejeros.</p> <p>b. Los maestros y el personal de guía están entrenados para colaborar en la implementación de estrategias de intervención para los estudiantes dotados en registro. Las opciones de intervención pueden tomar lugar en la escuela, en la casa o en la comunidad.</p>
--	--	---

4:2 Los estudiantes en riesgo son monitoreados y se les proporciona apoyo (ejemplo: bajo rendimiento, síntomas de depresión, suicidio, abuso de sustancias).		
Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación

<p>a. Los maestros son entrenados para reconocer síntomas de comportamiento en riesgo en estudiantes dotados y talentosos y para referirlos al personal escolar apropiado.</p> <p>b. Los consejeros y los administradores están entrenados para hacer referencias apropiadas a agencias internas y externas cuando es necesario.</p> <p>c. Los estudiantes dotados en riesgo, reciben consejería y servicios de apoyo y no son excluidos de los programas de dotados debido a los problemas relacionados.</p>	<p>a. El distrito desarrolla un plan para maestros para trabajar en colaboración con personal de guía concerniente a estrategia de intervención en riesgo.</p>	<p>a. Se les proporciona a los estudiantes dotados en riesgo guía específica y servicios de consejería que se dirige a las emisiones y problemas relacionados e incluye desarrollo de un plan de intervención.</p>
---	--	--

d. Información y apoyo están hecho disponible para padres conceniente a los estudiantes dotados en riesgo.		
--	--	--

Sección 5: Desarrollo Profesional Los distritos proporcionan oportunidades de desarrollo profesional relacionada a la educación de dotados a administradores, maestros y personal para apoyar las oportunidades educacionales para los estudiantes dotados. (EC 52212 a1)

5:1 El distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional sobre bases regulares relacionadas a los aprendices dotados.		
Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación
<ul style="list-style-type: none"> a. Las oportunidades de desarrollo profesional están cor-relacionadas con competencias definidas para los maestros de los dotados y los estándares para los programas de GATE. Cada año, el enfoque esta basado sobre una evaluación anual de las necesidades de los maestros y del programa GATE. b. Una evaluacion de los resultados obtenidos del desarrollo profesional es conducida para determinar efectividad. Los resultados son usados para hacer mejoramientos y para planeación futura. c. Los individuos seleccionados para conducir el curso de capacitación para los maestros estudiantes dotados, tienen conocimiento y experiencia en el área de educación de dotados. 	<ul style="list-style-type: none"> a. El distrito alienta a los maestros para enfocarse en la educación de dotados como una de las areas las horas de crecimiento profesional para la renovación de la credencial. b. Toma lugar un proceso del distrito para calificar maestros para enseñar estudiantes dotados. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Toma lugar un plan de desarrollo profesional del distrito para acomodar iferentes niveles de competencia de maestros.

Sección 6: Involucramiento de Padres y Comunidad. Los distritos proporcionan procedimientos para asegurar la participación consistente de padres y miembros de la comunidad en la planeación y evaluación de programas para estudiantes dotados. (EC 52205 2f)

6:1 Se mantiene comunicación abierta con padres y la comunidad.

Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación
<p>a. Los padres son informados del criterio y de los procedimientos del distrito para la identificación de estudiantes dotados y talentosos como también de las opciones del programa y las oportunidades de aprendizaje disponibles. Traducciones son proporcionadas.</p> <p>b. La aplicación estatal del distrito está disponible para los padres y la comunidad.</p> <p>c. Los padres de GATE están involucrados en la planeación y evaluación en curso del programa GATE.</p>	<p>a. El distrito y/o la escuela proporciona a los padres de estudiantes identificados como dotados y talentosos con orientación y puestas al día regulares concerniente al programa y su implementación.</p> <p>b. Los productos y logros de los estudiantes dotados son compartidos con los padres en una variedad de maneras.</p>	<p>a. Los padres son involucrados en el desarrollo de la aplicación y/o planes de la escuela relacionados a la programas de GATE.</p> <p>b. Los talentos de GATE y de la comunidad son usados en las ferias de carrera / ciencias y en el Día de leer en Voz Alta.</p> <p>c. Son establecidas asociaciones entre el programa GATE, negocios y organizaciones comunitarias.</p>

6:2 Un activo comité asesor de GATE con involucramiento de padres es apoyado por el distrito

Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación
<p>a. Los padres participan en comités asesores del distrito/ sitio escolar. Es recomendado que el comité se reúna al menos tres veces al año.</p> <p>b. El coordinador de GATE del distrito colabora con el comité asesor de GATE para proporcionar oportunidades de educación para padres relacionados a la educación de dotados.</p> <p>c. Se hacen esfuerzos para asegurar que la representación de GATE refleje lo demográfico de la población estudiantil.</p>	<p>a. Un padre miembro del comité asesor de GATE es firmante en conjunto de la aplicación estatal del distrito.</p> <p>b. Los padres participan en el comité Asesor de GATE el cual se reúne sobre bases regulares.</p> <p>c. Los asesores de GATE y/o Consejos Escolares son informados regularmente de investigación actual y literature en educación para dotados.</p> <p>d. El coordinador de GATE del distrito colabora con el comité asesor de GATE del distrito para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para personal, padres y miembros de la comunidad relacionados a la educación de dotados</p>	<p>a. Los padres de estudiantes con necesidades especiales tales como aprendices del idioma Inglés dotados y estudiantes discapacitados dotados participan en el comité asesor De GATE del distrito. Este puede incluir provisones especiales tales como cambio de lugar y horas de las juntas la proporción de transportación.</p>

	e. El coordinador de GATE del distrito solicitan el apoyo de la comunidad.	
--	--	--

Sección 7: Avalúo del Programa Los distritos establecen métodos e instrumentos de evaluación formal e informal que avalúan el programa de dotados y el rendimiento de los estudiantes dotados (el cual satisface o excede los estándares de contenido del estado). Los resultados de datos colectados, incluyendo los exámenes estandarizados del estado, son usados para estudiar el valor y el impacto de los servicios proporcionados y para mejorar los programas para dotados y el rendimiento de los estudiantes dotados. (EC 52212 a1)

7:1 El distrito proporciona avalúo progresivo del estudiante y del programa de GATE que es consistente con la filosofía, las metas y los estándares del programa,		
Normas Mínimas: Un año de aprobación	Normas Recomendables: Dos años de aprobación	Normas Ejemplares: Tres años de aprobación

<p>a. Todos los componentes del programa son periódicamente revisados por individuos conocedores acerca de los aprendices dotados y de que tienen competencia en el proceso de evaluación. Los resultados son usados para el desarrollo de programas continuos.</p> <p>b. El proceso de avalúo del programa está estructurado para medir las metas y los estándares del programa; los instrumentos usados son válidos y confiables para su propósito. Intencionado.</p> <p>c. El distrito usa estrategias múltiples, tradicionales y no tradicionales para evaluar el rendimiento estudiantil. Estos incluyen exámenes de Logro estandarizados y de Criterio referenciado, Cuestionarios y medidas Basadas en el rendimiento.</p>	<p>a. Los individuos que planean y conducen las actividades del avalúo tienen experiencia en evaluación del programa de educación de dotados.</p> <p>b. El programa contiene una clara descripción de las expectativas de rendimiento de los estudiantes de GATE definidos a cada nivel de grado.</p> <p>d. Criterio para niveles de rendimiento o rúbricas son usados como parte de proceso de avalúo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Refiera a 7:1b – Normas Ejemplares ◦ Refiera a 7:1c – Normas Mínimas <p>6. El proceso de avalúo incluye estrategias que conforma la instrucción como un medio para coleccionar información acerca del conocimiento y capacidad del estudiante. Las estrategias incluyen</p>	<p>a. Los criterios para niveles de rendimiento o rúbricas son usados para cada producto de avalúo, curso y/o nivel de grado.</p> <p>c. El reporte de avalúo de todos los educacionales involucrando estudiantes dotados incluye ambos fortalezas y debilidades del programa y es acompañado de un plan con implicaciones para mejoramiento y renovación sobre el tiempo.</p> <p>d. Los distritos asignan tiempo, apoyo financiero y personal para conducir avalúo regular y sistemático del programa sumativo y formativo.</p>
---	--	---

	<p>investigación acerca del conocimiento y capacidad del estudiante. Las estrategias incluyen investigación acerca del conocimiento y capacidad del estudiante. Las estrategias incluyen investigación, colaboración y reflexión del estudiante.</p> <p>f. El distrito proporciona suficientes recursos para respaldar el avalúo del programa.</p>	
--	--	--

Sección 8: Presupuestos. Los presupuestos para los programas para dotados apoya y provee para todos los componentes del programa GATE del distrito y satisface los estándares relacionados. (EC 52209, 52212 a 1,2,3)

8:1 El presupuesto de GATE del distrito es directamente relacionado a los objetivos del programa GATE con distribuciones apropiadas		
<p>a. Fondos de GATE y/o fuentes de acopio son usados para emprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° desarrollo profesional ° dirigir servicios estudiantiles ° coordinación a nivel de distrito <p>b. Gatos de fondos estatales de GATE suplementa, no suplanta, Los fondos del distrito se Gustan en los aprendices Dotados.</p> <p>c. hay un distribución del presupuesto para coordinación de GATE del distrito para un individuo sobre bases de tiempo completo o medio tiempo. Cuando es apropiado los coordinadores del sitio deben Ser incluidos en el presupuesto.</p> <p>d. El sobrante de dinero es mínimo y mantenido dentro de las cuentas de GATE del distrito.</p> <p>e. Costos indirectos no exceden las limitaciones estatales.</p>	<p>a. Distribución para el coordinador de GATE, sin considerar la fuente de fondo, refleja el alcance y las complejidades de la talla y del plan de GATE del distrito.</p>	<p>a. El distrito anima las colaboración fiscal entre los programas categóricos a fin de hacer esto posible para los estudiantes dotados de beneficiarse de más de un programa categórico.</p>